

Soirée sur le thème de la SCOLARITE

Déroulement de la soirée

- Y a-t-il une différence entre enfants adoptés et non adoptés ? Voir n° d'Accueil du mois août.
- manque de structures pour les enfants n'ayant pas été scolarisés.
- volonté d'intégration avec importance de l'école
- préjugés liés à l'adoption
- importance de la maternelle
- classe d'adaptation pour les enfants non-francophones.

Intervention de Madame Olivier, Pédopsychiatre.

L'école est le reflet de la société.

Elle est un lieu d'accueil et de rencontre des autres.

Trois thèmes pour la soirée :

1. les problèmes liés au langage
2. les problèmes liés à la différence
3. les problèmes liés à l'âge de l'enfant.

• les problèmes liés au langage

La choc de la séparation, de la rupture peut provoquer chez l'enfant des troubles du langage, de l'acquisition de la parole. Pour l'enfant arrivé petit, le problème ne se fait pas sentir.

A partir de 3 - 4 ans, l'enfant a déjà acquis une connaissance de sa langue naturelle, cependant étant donné qu'il est en plein apprentissage de sa langue, le fait de changer de langue n'est pas trop dommageable pour lui. C'est la continuation de l'apprentissage. Certains ont plus de difficulté, car l'abandon a duré dans le temps et a provoqué une fragilité. Leur langage va se construire lentement en fonction de leur acquisition personnelle. Les difficultés rencontrées par ces enfants sont les témoins d'un passé non structurant.

• Les problèmes liés à la différence

L'accueil des enfants d'origine étrangère est plus facile dans l'école en milieu urbain. Les différences de couleurs, d'handicaps sont plus présentes en ville qu'à la campagne. Pour les enfants plus grands, l'adulte doit intervenir pour permettre la tolérance et l'acceptation des autres tels qu'ils sont. C'est aussi un enjeu social, pas seulement scolaire.

- **les problèmes liés à l'âge de l'enfant**

Un enfant jamais scolarisé connaîtra évidemment des problèmes scolaires dans un premier temps. La barrière de la langue n'aide pas l'intégration et la compréhension de l'enfant dans le monde scolaire. Il faut être patient et donner toutes les chances à l'enfant en le plaçant dans une classe en dessous de son niveau.

Pour les enfants déjà scolarisés dans leur pays d'origine, il est bon de les placer dans une classe de même niveau. Le véritable problème est l'acquisition de la langue. Il est nécessaire d'établir une continuité au niveau scolaire. L'enfant qui désire se rendre rapidement à l'école après son arrivée est un bon facteur d'intégration et de volonté d'intégration de la part de l'enfant. Mais il est aussi malheureusement pour certains enfants déjà un lieu d'échec et fermé. La scolarité dans son pays d'origine pouvant être un échec total, la peur de l'inconnu Le vécu en orphelinat permet semble t-il une intégration par l'habitude de la socialisation.

Nous devons être optimistes, parents, enseignants et professionnels...

RÉPONSES AUX QUESTIONS POSÉES LORS DES CARREFOURS.

- **le rôle des parents dans l'éducation scolaire ?**

- - rendre l'enfant autonome au point de vouloir qu'il devienne lui-même parent
 - aller vers le dialogue avec les enseignants
 - ne pas être trop possessifs
 - laisser à l'enfant grand, le soin de le laisser dire son adoption. Toute situation étant particulière.
 - avoir un projet scolaire avec l'enfant, les parents et les enseignants.
 - - est-ce que les parents se rendent compte de leurs comportements par rapport à la scolarité ? Est-ce qu'on peut modifier ce comportement ?
 - Ne pas s'isoler par rapport à sa famille, aux amis, même aux professionnels de l'enfance pour avoir un regard extérieur et être aider.

- **Le racisme à l'école**

- - Les enfants scolarité en milieu urbain sont plus habitués à la différence.
 - Toutes les différences, quelles qu'elles soient sont souvent montrées du doigt. Le problème n'est pas seulement liés à la couleur de nos enfants, un enfant handicapé, retardé moteur ou mental...
 - Ne pas laisser passer des paroles, des tracts... Il faut immédiatement réagir à tout propos déplacé.
 - Comment aider nos enfants ? Faut-il les préparer à vivre dans un environnement raciste ?

- **Les difficultés scolaires sont-elles liées au fait que nos enfants sont adoptés ?**
 - - Le moment de la révélation de son origine, provoque souvent chez l'enfant une étape importante dans sa vie. C'est pourquoi, il est préférable de lui dire le plus tôt possible. Cependant, il ne faut lui donner que ce qu'il est capable d'entendre et pas plus.
 - Un enfant adopté a une double histoire, une double origine, ce qui peut provoquer chez lui des difficultés en math (pb d'évaluation dans le temps et l'espace). Ce n'est pas le cas pour tous, fort heureusement !
- **Comment donner les meilleures chances de réussite à nos enfants ?**
 - - en les aidant à parler de leur histoire,
 - en les aimant,
 - en sachant répondre à leurs questions quand ils les posent,
 - en leur donnant un cadre de vie,
 - en les accompagnant en leur donnant du temps à vivre ensemble à la maison, dans les loisirs et à l'école...